

Описание модели организации инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа № 7» г.Ачинска

*Всегда рядом с нами есть те, кому можно помочь.
И всегда, помогая кому-то, мы немножечко,
может быть совсем чуть-чуть, но исцеляемся.
Исцеляемся от лени, обыденности, рутины,
серости, неверия в себя самих и в других
И в этом контексте нельзя сказать точно,
кто кому помогает.
Наверное, выигрывает каждый...
"Просто вместе немного теплей"...
Эрик Берн*

На современном этапе развития отечественного специального образования отмечается серьезное переосмысление сущности понятия «интеграция», введение нового термина «инклюзия». Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей. Инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для всех детей, включающего разные образовательные маршруты. Инклюзия исходит из общефилософских позиций, ориентированных на ребенка, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монополично, а наряду с другими — традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм.

Основания для разработки модели

- Заказ государства и нормативно-правовая основа - нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 –2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.);
- Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии;
- Наличие определенной системы условий в ОО.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности:

- системный анализ состояния проблемы на уровне ОО;
- разработка Модели и дорожной карты по ее реализации.

Организация, координация деятельности:

- разработка нормативно-правовых документов на уровне ОО;

- организация оценки образовательной среды в ОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;
- проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств);
- работа по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, краевыми школами.

Методическое сопровождение, руководство кадрами

- анализ потребностей ОО в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.

Мониторинг и контроль

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

При разработке модели инклюзивного образования проведён мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который позволил нам сделать оценку достаточности и недостаточности собственных ресурсов.

Проведённый анализ показал, что здание общеобразовательного учреждения не в полной мере отвечает всем требованиям доступности для инвалидов. Наиболее уязвимыми являются дети-инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) на основе утвержденного плана (дорожной карты).

Нормативные локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа № 7»:

- Устав МБОУ «Средняя школа № 7»;
- Положение о порядке приёма и отчисления учащихся;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Положение о Службе по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- Положение о ППк;
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП);
- Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) варианты 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, УО(ИН) вариант 1.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 7»

- обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени).

Цель инклюзивного образования - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи инклюзивного образования:

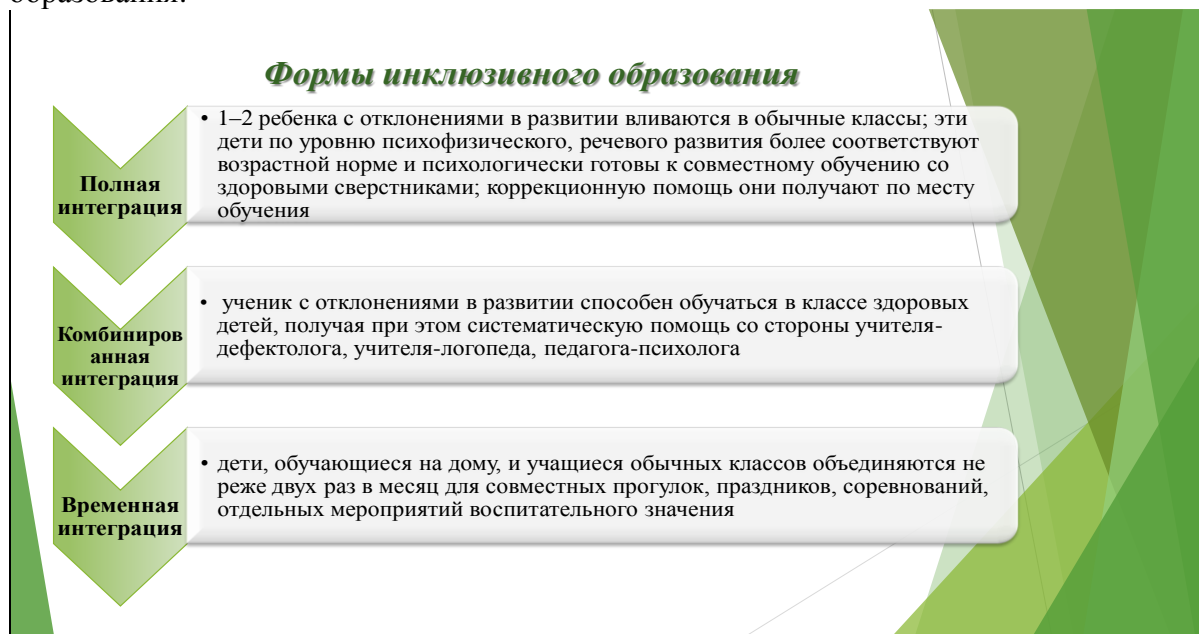
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



В МБОУ «Средняя школа № 7» существуют следующие формы инклюзивного образования:



В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособляется к образовательной организации, а образовательная организация приспособляется к нуждам каждого ребенка, к его потребностям.

Инклюзивная форма обучения, **формирование инклюзивной культуры** касается всех субъектов образовательных отношений: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования, а также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы.

Инклюзивная культура - важнейшая составляющая инклюзивного образования. Ее несформированность отрицательно сказывается на всём образовательном процессе и не дает высоких результатов. Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре - формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и больными и здоровыми детьми.

Формирование инклюзивной культуры населения, в частности родительской общественности, заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе класса обучающихся с ОВЗ.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности.

Необходимым условием достижения результатов образования и социализации обучающихся с ОВЗ является вариативность образовательных **технологий и методов** обучения детей.

Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогические технологии – это технологии, которые используют в инклюзивной практике учителя на уроке:

- педагогика сотрудничества;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективного взаимодействия.

Важно отметить, что учитель не ограничивается использованием какой-либо одной технологии, а организует их комплекс.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- организация деятельности и сотрудничества в группах;
- организация самостоятельной деятельности на своём уровне, в своём диапазоне возможностей, что позволяет ребёнку быть успешным;
- организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях;
- использование технических средств обучения;
- нестандартные формы проведения уроков.

Успешность реализации инклюзивного образования в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- чёткого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций ПМПК.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность службы сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ.

Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами как педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальные педагоги, медицинские работники. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательных отношений - необходимые условия сопровождения.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк, цель которого - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Отметим, что в рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо говорить о нескольких основных **субъектах инклюзивной практики**. Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования, приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них как бы не существует. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но и эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать, как однородный субъект сопровождения. Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, педагогом-психологом ППк.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки, нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе (КГБУЗ «Ачинская ККЦОМД № 2», МКОУ Центр «Спутник», ПМПк, КГБУ СО Центр семьи «Ачинский») и учреждений культуры и спорта).

Управленческий компонент модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и

развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализацией модели;
- иницирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в образовательной организации осуществляется через проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворённости учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы).

Ожидаемые результаты

- Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку;
- Обеспечены условия для максимальной самореализации каждого ребёнка с ОВЗ в условиях образовательной организации и в социуме через различные виды социальной деятельности;
- Создана воспитательная среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах;
- Развитие кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Для обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ***выполнены следующие мероприятия:***

- проведён мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработаны: паспорт доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ; план мероприятий («дорожная карта») по реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы в МБОУ «Средняя школа № 7»;
- внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов;
- разработаны АООП обучающихся с ОВЗ (варианты 2.1, 5.1, 5.2, 7.1), АООП обучающихся с УО (вариант 1);
- расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ;
- в полном объёме выполняются рекомендации ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов), ВКК;
- 67% педагогических работников прошли курсовую подготовку по организации обучения детей с ОВЗ;
- школа укомплектована всеми специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель -логопед, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники);
- постоянно функционирует ППк;
- для реализации образовательных программ используются учебники УМК «Школа России» и учебники, предусмотренные для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на занятиях учителя применяют индивидуальный подход в обучении, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала и т.д.;
- кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям;
- для проведения коррекционно - развивающих занятий в школе оборудованы два кабинета (единый кабинет педагога – психолога и учителя – дефектолога, кабинет учителя – логопеда);
- вовлечение детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ в секции и кружки с целью организации досуга обучающихся;
- 52% учащихся с ОВЗ посещают группу продлённого дня;
- организована методическая работа, участие педагогов в вебинарах, ШМО и др.;
- систематическое информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации инклюзивного образования;
- школьный сайт адаптирован для слабовидящих;
- инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;
- создана Служба по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе (КГБУЗ «Ачинская ККЦОМД № 2», МКОУ Центр «Спутник», ПМПК, КГБУ СО Центр семьи «Ачинский») и учреждений культуры и спорта).